ДГ “Детски свят”, гр. Враца - 3000 ул.”Войнишка”№8,
тел. 0884 314 871 e-mail: detskisviat_vratca@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
Директор:
Мариела Ангелова

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Детски свят“, Враца

за 2026-2027 учебна година

УВОД

Програмната система на ДГ „Детски свят“, Враца, е цялостна концепция за организацията на педагогическото взаимодействие и е част от Стратегията за развитие на детската градина.
Тя е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование, като отчита спецификата на детската градина, възрастовите особености и индивидуалните потребности на децата, особеностите на образователната среда и професионалния опит на педагогическите специалисти.
Програмната система е приета с решение на Педагогическия съвет и се утвърждава със заповед на директора. Актуализира се при необходимост по същия ред.
При разработването и прилагането ѝ се съчетават нормативните изисквания с конкретните условия в ДГ „Детски свят“, включително организацията на групите в основната сграда и в база 2 – с. Згориград, прилагането на метода на д-р Мария Монтесори като педагогическа специфика на детската градина и използването на разнообразни форми на педагогическо взаимодействие.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДГ „Детски свят“, Враца, организира предучилищното образование в основна сграда и база 2 – с. Згориград.

1. Основна сграда

1.1. Първа възрастова група – деца на възраст 3–4 години.

1.2. Втора възрастова група – деца на възраст 4–5 години.
1.3. Трета възрастова група – деца на възраст 5–6 години.
1.4 Четвърта възрастова група- деца на възраст 6–7 години.
1.4. Яслена група – деца на възраст от 10 месеца до 3 години.
При необходимост конкретното наименование на групата и възрастовият състав се определят съобразно утвърдената организация на детската градина за съответната учебна година.

2. База 2 – с. Згориград

2.1. Смесена яслена, първа и втора възрастова група – деца на възраст 1–4 години.
2.2. Трета–четвърта сборна възрастова група – деца на възраст 5–7 години.
При работа със сборни и смесени групи педагогическото взаимодействие се организира с отчитане на възрастовите особености и очакваните резултати за съответната възрастова група. Съдържанието и задачите се диференцират според възрастта и индивидуалните потребности на децата.

II. СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Образователни направления

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Детски свят“ се осъществява по следните образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструиране и технологии;
7. Физическа култура.

Съдържанието по образователните направления се реализира чрез педагогически ситуации и чрез допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
При планирането и реализирането на педагогическото взаимодействие се осигурява интегриране на съдържанието, когато това е подходящо за постигане на очакваните резултати.

2. Педагогическа специфика на ДГ „Детски свят“

Във всички групи на ДГ „Детски свят“ методът на д-р Мария Монтесори се прилага като част от организацията на педагогическото взаимодействие и представлява методическа специфика на детската градина.
Образователната среда се организира с оглед предоставяне на възможности за:

- самостоятелен избор и активност на детето;
- работа с подходящи дидактически и Монтесори материали;
- практическа дейност;

- развитие на сензорния и познавателния опит;
- изграждане на самостоятелност;
- концентрация и устойчивост на вниманието;
- развитие на фината и общата моторика;
- социално взаимодействие;
- индивидуален темп на работа.

Прилагането на метода се съобразява с възрастта, индивидуалните възможности и потребности на децата и с целите на предучилищното образование.

3. Подкрепа за личностно развитие

В ДГ „Детски свят“ се създават условия за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с действащата нормативна уредба.

Педагогическите специалисти наблюдават развитието на всяко дете, установяват неговите силни страни и потребности и при необходимост предприемат подходящи педагогически действия в сътрудничество с родителите и съответните специалисти.

III. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПИ

1. Глобална цел

Създаване на подкрепяща, сигурна, достъпна и стимулираща образователна среда, която осигурява равен шанс за развитие на всяко дете и подпомага формирането на знания, умения, отношения и компетентности, необходими за успешното му личностно развитие.

2. Непосредствени цели

- осигуряване на равен достъп до качествено предучилищно образование;
- създаване на условия за пълноценно участие на всяко дете;
- прилагане на метода на д-р Мария Монтесори като методическа специфика на детската градина;
- съобразяване на педагогическото взаимодействие с индивидуалните особености и потребности на децата;
- прилагане на компетентностен, личностно ориентиран, индивидуален, ситуационен, интегрален, конструктивен и рефлексивен подход;
- използване на съвременни образователни технологии и подходящи дигитални ресурси;
- развитие на детската инициативност, творчество и самостоятелност;
- изграждане на позитивна среда за взаимодействие между деца и възрастни;
- активно партньорство с родителите;
- взаимодействие с институции и организации от общността;
- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти;
- насърчаване на мотивацията и професионалното развитие на учителите;
- организиране на разнообразни допълнителни дейности;
- проследяване и анализиране на индивидуалното развитие и постиженията на децата.

3. Принципи

В работата си ДГ „Детски свят“ се ръководи от следните принципи:

- уважение към личността и индивидуалността на детето;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- сътрудничество и партньорство;
- екипност;
- прозрачност и откритост;
- доброволност в рамките на приложимите нормативни изисквания;
- компетентност;
- последователност и системност;
- позитивна комуникация;
- ориентираност към потребностите и интересите на детето.

IV. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи

Педагогическото взаимодействие се осъществява чрез съчетаване на различни подходи:

Компетентностен подход

Насочен към формиране и развитие на компетентности чрез практически ситуации, игрови дейности, наблюдение, експериментиране и активно участие.

Личностен и индивидуален подход

Отчитат се индивидуалните особености, възможности, интереси, темп и потребности на всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход

Образователното съдържание се представя в реални, игрови и близки до детския опит ситуации, като при необходимост се интегрират различни образователни направления.

Конструктивен подход

Детето активно участва в изграждането на собствените си знания и умения чрез действие, избор, изследване и взаимодействие.

Подход чрез технологии и подходящи електронни ресурси

Използват се дигитални средства и електронни ресурси, когато те са подходящи за възрастта и целите на педагогическото взаимодействие.

Подход, насочен към творчество и активност

Създават се условия за свободно изразяване, творческа инициатива, въображение и самостоятелно мислене.

Интеркултурен подход

Изграждат се уважение към различията, толерантност, приемане и умения за позитивно взаимодействие.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие се осъществява чрез:

- основна форма – педагогическа ситуация;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическата ситуация е основната форма за педагогическо взаимодействие и се организира в учебното време.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с потребностите и интересите на децата и допринасят за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности, както и за разнообразяване на живота в детската градина.

3. Продължителност

Продължителността на педагогическите ситуации се определя съобразно възрастта на децата и действащите нормативни изисквания:

- за първа и втора възрастова група – 15–20 минути;
- за трета и четвърта възрастова група – 20–30 минути.

V. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

При разработването на седмичното разпределение ДГ „Детски свят“ съобразява нормативно определения минимален общ седмичен брой педагогически ситуации с конкретната организация на предучилищното образование, възрастовите особености и потребностите на децата и спецификата на образователната среда.
В съответствие с решение на Педагогическия съвет за увеличаване на броя на педагогическите ситуации по образователните направления „Български език и литература“ и „Околен свят“ в ДГ „Детски свят“ се прилага увеличен брой педагогически ситуации по тези направления.
По образователното направление „Български език и литература“ броят на педагогическите ситуации се увеличава последователно по възрастови групи – от 1 ситуация седмично в първа възрастова група до 4 ситуации седмично в четвърта възрастова група.
По образователното направление „Околен свят“ се предвиждат по 3 педагогически ситуации седмично във трета и четвърта възрастова група.
Приетото в детската градина разпределение е следното:

Образователно направление	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**
Български език и литература	1	2	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Общо за седмица	**11**	**13**	**17**	**19**

При планиране за 36 учебни седмици годишният брой педагогически ситуации е:

Възрастова група	Седмичен брой	Годишен брой
I група	11	396
II група	13	468
III група	17	612
IV група	19	684

Посоченото разпределение представлява приетата организация на ДГ „Детски свят“ и е съобразено с действащата нормативна уредба.
Конкретното седмично разпределение по образователни направления се разработва по възрастови групи от учителите и се утвърждава от директора.
При смесени и сборни групи разпределението се адаптира и диференцира според възрастта на децата и очакваните резултати за съответната възрастова група.
При промяна на нормативните изисквания или на решението на Педагогическия съвет разпределението се актуализира по установения ред.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

Организацията на учебния ден се съобразява с възрастта на децата, дневния режим, потребностите им и спецификата на педагогическата работа.
Посочените часове са част от организацията на дневния режим на детската градина и се прилагат съобразно утвърдения дневен режим за съответната учебна година.

1. Учебно време

Час	Дейности
7:00–8:30	Прием на децата; свободен избор; индивидуални и групови дейности; дейности в подготвената среда; Монтесори дейности
8:30–9:15	Подготовка и закуска
9:15–10:00	Педагогически ситуации; сутрешен кръг; организирани образователни дейности
10:00–10:30	Подкрепителна закуска
10:30–11:30	Свободен избор; индивидуална и групова работа; дейности по зони; Монтесори дейности
11:30–13:00	Подготовка за обяд и обяд
13:00–15:00	Следобеден сън/почивка
15:00–15:40	Подкрепителна закуска
15:40–16:00	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, когато са планирани
16:00–18:00	Свободен избор; индивидуална и групова работа; дейности по зони; изпращане

18:00–19:00 Дежурна група; свободни и дейности по избор

Педагогическите ситуации се организират в рамките на учебното време. Дейностите извън педагогическите ситуации се определят като допълнителни форми на педагогическо взаимодействие или други дейности съобразно характера им.

2. Неучебно време

Час	Дейности
7:00–8:30	Прием; свободен избор; дейности по интереси; работа по зони
8:30–9:00	Закуска
9:00–10:00	Игри; свободен избор; индивидуални и групови дейности
10:00–10:30	Подкрепителна закуска
10:30–12:00	Игри; практически и творчески дейности; дейности по интереси
12:00–13:00	Подготовка и обяд
13:00–15:00	Следобеден сън/почивка
15:00–15:30	Подкрепителна закуска
15:30–19:00	Игри; свободен избор; индивидуални и групови дейности; работа по зони; изпращане

VII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в зависимост от интересите и потребностите на децата, възможностите на детската градина и конкретните условия.

Те могат да включват:

- самостоятелни дейности по избор на детето;
- дейности, организирани от учителя;
- утринна среща и разговор;
- игрови дейности;
- практически дейности;
- дейности в подготвената среда;
- Монтесори дейности;
- работа по образователни и тематични зони;
- проектни дейности;
- наблюдения;
- експерименти;
- творчески дейности;
- спортни и двигателни дейности;

- състезания и конкурси;
- екскурзии и образователни посещения;
- лагери, когато са организирани по съответния ред;
- спортни празници;
- тържества;
- развлечения;
- инициативи, свързани с празници и традиции;
- съвместни дейности с родители;
- дейности с представители на различни институции и организации.

Допълнителните форми се провеждат извън педагогическите ситуации и могат да бъдат реализирани както в учебно, така и в неучебно време, съобразно характера на дейността.
При организиране на дейности извън детската градина се спазват изискванията на действащата нормативна уредба и вътрешните правила на ДГ „Детски свят“.

VIII. ПРИМЕРНИ СЕДМИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Примерните седмични разпределения са ориентировъчни и илюстрират възможното разпределение на педагогическите ситуации по дни. Конкретните седмични разпределения се разработват от учителите на съответните групи преди началото на учебната година и се утвърждават от директора.

1. Първа възрастова група

Общо: **11 педагогически ситуации седмично**.
Разпределението се извършва по следния брой седмични ситуации:

- Български език и литература – 1;
- Математика – 1;
- Околен свят – 1;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Физическа култура – 3;
- Конструиране и технологии – 1.

2. Втора възрастова група

Общо: **14 педагогически ситуации седмично**.

- Български език и литература – 2;
- Математика – 1;
- Околен свят – 2;
- Изобразително изкуство – 2;

- Музика – 2;
- Физическа култура – 3;
- Конструиране и технологии – 1.

3. Трета възрастова група

Общо: **17 педагогически ситуации седмично**.

- Български език и литература – 3;
- Математика – 2;
- Околен свят – 3;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Физическа култура – 3;
- Конструиране и технологии – 2.

4. Четвърта възрастова група

Общо: **19 педагогически ситуации седмично**.

- Български език и литература – 4;
- Математика – 3;
- Околен свят – 3;
- Изобразително изкуство – 2;
- Музика – 2;
- Физическа култура – 3;
- Конструиране и технологии – 2.

5. Сборни и смесени групи

При сборните и смесените групи в база 2 – с. Згориград, педагогическото взаимодействие се организира диференцирано.
Съдържанието, задачите, методите и очакваните резултати се съобразяват с възрастта на децата. При една и съща тема могат да бъдат поставени различни задачи за децата от отделните възрастови групи.
По този начин се осигурява съответствие между образователното съдържание и очакваните резултати за всяка възрастова група, включена в сборната група.

IX. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение по образователните направления се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора.
Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание и включва:

- темите;
- очакваните резултати;

- методите и формите за проследяване на постиженията на децата;
- необходимите материали и ресурси, когато е приложимо.

При смесени и сборни групи тематичното разпределение се диференцира съобразно възрастта на децата и очакваните резултати за съответната възрастова група.
При необходимост тематичното разпределение може да бъде актуализирано през учебната година, като се отчитат динамиката на групата, интересите и потребностите на децата, възникнали педагогически ситуации и други обективни обстоятелства.

X. ПЕДАГОГИЧЕСКА СРЕДА И МОНТЕСОРИ ПОДХОД

Педагогическата среда в ДГ „Детски свят“ се организира така, че да стимулира активността, самостоятелността и познавателната инициативност на детето.
Средата включва възможности за:

- самостоятелна работа;
- работа в малка група;
- работа с учител;
- свободен избор;
- практическа дейност;
- сензорни дейности;
- езикови и математически дейности;
- творчески дейности;
- двигателна активност;
- наблюдение и изследване.

Прилагането на метода на д-р Мария Монтесори се основава на принципите на подготвената среда, самостоятелната работа, свободата на избор в определени граници, практическата дейност, сензорния опит и индивидуалния темп на детето.
Учителят организира и поддържа средата, наблюдава детето, подпомага неговото развитие и предоставя подходящи материали и педагогически стимули.

XI. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА И РАЗВИТИЕТО НА ДЕЦАТА

Проследяването на постиженията на децата се осъществява в началото и в края на учебното време, както и в процеса на педагогическото взаимодействие, съобразно действащата нормативна уредба.
Използват се подходящи методи и средства, включително:

- системно наблюдение;
- наблюдение в педагогически ситуации;
- наблюдение в игрова среда;
- практически задачи;

- индивидуални и групови задачи;
- детски продукти;
- творчески дейности;
- портфолио;
- беседа и разговор;
- други подходящи методи за установяване на развитието и постиженията.

Резултатите от проследяването се използват за:

- планиране на последващото педагогическо взаимодействие;
- индивидуализиране на педагогическата работа;
- определяне на подходящи задачи и дейности;
- установяване на потребности от допълнителна подкрепа;
- информиране и партньорство с родителите;
- анализиране на развитието на детето.

Портфолио на детето

Портфолиото отразява индивидуалното развитие и постиженията на детето и може да съдържа подбрани детски продукти, материали и документи, които представят неговото развитие.

Работата с портфолиото се извършва при спазване на изискванията за защита на личните данни и правата на детето.

XII. БЕЗОПАСНОСТ, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

В педагогическото взаимодействие се създават условия за изграждане на знания, умения и навици, свързани с:

- безопасното поведение;
- безопасността на движението;
- личната хигиена;
- здравословния начин на живот;
- физическата активност;
- безопасното използване на технологиите;
- опазването на природата;
- грижата за околната среда;
- уважението към другите;
- правилата за общуване;
- приемането на различията;
- правата и отговорностите;
- принадлежността към общността.

Темите се реализират интегрирано чрез педагогически ситуации, игрови и практически дейности, наблюдения, беседи, проекти, инициативи и други подходящи форми.

XIII. УСЛОВИЯ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

При организиране на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се осигуряват:

- подходящи условия за безопасност;
- съобразяване с възрастта и индивидуалните особености на децата;
- подходящи материали и ресурси;
- педагогическо ръководство;
- съобразяване с дневния режим;
- спазване на действащите нормативни изисквания;
- информиране и взаимодействие с родителите;
- родителско съгласие, когато такова се изисква;
- спазване на правилата за защита на личните данни;
- оценка на риска при дейности извън детската градина.

XIV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ

Взаимодействието с родителите е част от организацията на педагогическото взаимодействие и се основава на партньорство, уважение, доверие и споделена отговорност за развитието на детето.

1. Основни форми на взаимодействие

ДГ „Детски свят“ използва:

- индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- ежедневна комуникация при прием и изпращане на децата;
- индивидуални разговори при необходимост;
- съвместни инициативи;
- празници и тържества;
- открити педагогически дейности и инициативи, когато са планирани;
- тематични срещи;
- анкети и обратна връзка;
- електронна комуникация чрез използваните от детската градина официални канали;
- информация за развитието и постиженията на детето;
- работа с портфолиото на детето;
- участие на родителите в подходящи дейности на групата и детската градина.

2. Основни цели

Взаимодействието с родителите е насочено към:

- обмен на информация за развитието на детето;
- изграждане на доверие между семейството и детската градина;

- съгласуване на педагогическите действия;
- ранно установяване на затруднения;
- подкрепа на индивидуалното развитие;
- включване на родителите в живота на детската градина;
- формиране на позитивно отношение към образованието.

3. Електронна комуникация

Електронната комуникация може да се осъществява чрез официалния сайт на детската градина, електронна поща и други използвани от ДГ „Детски свят“ комуникационни средства.

При използване на електронни канали се спазват изискванията за защита на личните данни, поверителност и сигурност.

Социални мрежи и други електронни платформи могат да се използват само като допълнителен комуникационен инструмент, когато са определени и използвани от детската градина по установения ред.

4. Родителски инициативи

Родителите могат да участват в инициативи на детската градина и групите чрез:

- представяне на професии и умения;
- участие в тематични дейности;
- съвместни празници;
- творчески инициативи;
- доброволчески и благотворителни инициативи;
- други дейности, съобразени с възрастта на децата и организацията на детската градина.

Участието се осъществява при спазване на установените правила и изисквания за безопасност и защита на личните данни.

XV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ И ОБЩНОСТТА

ДГ „Детски свят“ осъществява взаимодействие с:

- Регионално управление на образованието;
- Община Враца;
- образователни институции;
- културни институции;
- здравни специалисти;
- социални услуги и структури;
- специалисти за подкрепа на личностното развитие;
- спортни организации;
- неправителствени организации;
- други институции и организации от местната общност.

Взаимодействието се осъществява съобразно компетентността на съответната институция, конкретните потребности на децата и възможностите на детската градина.

Целта е създаване на устойчива подкрепяща среда за децата и разширяване на възможностите за образователни, културни, социални и здравни инициативи.

XVI. ОРГАНИЗАЦИЯ НА РАБОТАТА В СМЕСЕНИ И СБОРНИ ГРУПИ

При организация на педагогическото взаимодействие в смесени и сборни групи се прилагат диференцирани педагогически подходи. Учителите:

- определят общи тематични ядра;
- диференцират задачите според възрастта;
- съобразяват очакваните резултати с възрастовата група;
- осигуряват подходящи материали за различните възрастови равнища;
- предоставят възможност за индивидуална работа;
- насърчават взаимопомощта между децата;
- съобразяват темпа и сложността на дейностите с индивидуалните възможности.

При необходимост част от дейностите могат да бъдат организирани по подгрупи или индивидуално.

XVII. КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ

ДГ „Детски свят“ създава условия за професионално развитие на педагогическите специалисти чрез:

- участие в квалификационни форми;
- обмен на добри педагогически практики;
- вътрешноинституционална квалификация;
- методически срещи;
- обсъждане на резултатите от педагогическата работа;
- споделяне на опит при прилагане на Монтесори подхода;
- използване на съвременни образователни ресурси;
- анализ на потребностите на децата и групите.

XVIII. КОНТРОЛ И АНАЛИЗ НА ПРИЛАГАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Прилагането на Програмната система се проследява чрез:

- наблюдение на педагогическото взаимодействие;
- анализ на седмичните и тематичните разпределения;
- анализ на резултатите от проследяването на постиженията;
- обсъждане в педагогическия съвет;
- анализ на обратната връзка от родителите;
- анализ на необходимостта от промени в организацията;
- други подходящи форми на вътрешен мониторинг.

При установена необходимост се предприемат действия за подобряване на организацията и качеството на педагогическото взаимодействие.

XIX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1.

Настоящата Програмна система се приема с решение на Педагогическия съвет на ДГ „Детски свят“, Враца, и се утвърждава със заповед на директора.

§ 2.

Програмната система се прилага от педагогическите специалисти при организиране и реализиране на педагогическото взаимодействие във всички групи на детската градина.

§ 3.

Конкретните седмични и тематични разпределения се разработват за съответната учебна година и се утвърждават от директора.

§ 4.

При работа в смесени и сборни групи тематичното и седмичното планиране се диференцира съобразно възрастта, индивидуалните особености и очакваните резултати за децата.

§ 5.

Програмната система може да бъде актуализирана при:

- промяна в нормативната уредба;
- промяна в организацията на детската градина;
- решение на Педагогическия съвет;
- установена необходимост от промяна в съдържанието или организацията;
- други обективни обстоятелства.

§ 6.

Актуализациите на Програмната система се извършват по реда на нейното приемане и утвърждаване.

§ 7.

При противоречие между текст от настоящата Програмна система и императивна разпоредба на действащ нормативен акт се прилага нормативният акт, а съответният текст от Програмната система се актуализира по установения ред.

АВТОРСКИ ЕКИП

Мариела Ангелова
Светлана Йорданова
Паулина Миткова
Гергана Георгиева
Силвия Андровска-Миндиликова

Лили Иванова
Памела Йорданова
Румяна Георгиева
Луиза Илиева
Евелин Сърлова Анелия Георгиева

Програмната система е приета на Педагогическия съвет с Решение № 3, Протокол № 1 от 15.09.2026 година, и утвърден със Заповед на директора № 23/15.09.2026 г..